



DIGITALISIERUNG. MENSCHGERECHT.



Philos JahresImpulse 2017 – Digitalisierung. Menschgerecht.

Beobachtet – Hinterfragt – Tiefer Verstanden – Weiter Gedacht – Praktisch Empfohlen

Januar: Digital

Dr. Andreas F. Philipp

Besuchen Sie vertiefend zur Thematik auch unseren Blog: www.philos-denkraum.de

Digital – Was ist das eigentlich?



Digital! Digitale Revolution! Digitalisierung! Digitalisierungsstrategie

Digitale Transformation! ... Ein Begriff macht Karriere

Haben vor gerade mal fünf Jahren nur ein paar „Tekkis, Nerds, oder sehr „schlaue Berater“ ☺ mit dem Begriff Digital oder Digitalisierung etwas anfangen können, so ist er heute in aller Munde.

Wie bei Modebegriffen üblich, werden sie unreflektiert übernommen, wiederholend verwendet und prägen dann ab einem gewissen Punkt (kritische Bewusstseins-Masse) den selbstverständlichen Aufmerksamkeitsbereich einer Gesellschaft. Die Herkunft des Begriffs, was er bedeutet oder welche tiefer verstandenen Konsequenzen sich daraus ableiten lassen, treten – oft unbewusst – in den Hintergrund.

Auch wir möchten es an dieser Stelle nicht versuchen, umfassende Aufklärung zu dieser zweifelsohne unsere Wirtschaft und Gesellschaft massiv beeinflussenden Entwicklung zu geben.

Gerne würden wir Sie aber ermuntern, mit uns in den Dialog zu treten, was Digitalisierung für Ihr Geschäftsmodell, Ihre Unternehmensstrategie, Ihre Organisation, Ihre Mitarbeitenden, unsere Gesellschaft – und nicht zu Letzt für Sie ganz persönlich bedeutet?

Auf den nachfolgenden drei Seite haben wir ein paar erste Impulse für Sie zusammengetragen.

Analoge Impulse zu „Digital“

Definieren

Ethymologisch bedeutet „Digital“ „in Ziffern darstellbar“; entlehnt aus dem englischen „digital“ und „digit“; mit der lateinischen Wurzel „digitus = Finger“.

Interpretieren

Praktisch angewendet ist „Digitalisierung“ die Überführung analoger Größen in diskrete Werte, zu dem Zweck, sie elektronisch zu verarbeiten. Eine **binäre Logik** mit strengem **0-1 Operationsmodus** sind das Herzstück von Digitalität: Entweder ... oder! Wahr oder Falsch! Sein oder Nicht-Sein! Tertium non datur!

Grundieren

Unter <https://netzoekonom.de/> finden Sie sehr **solides Grundwissen** rund um die Digitalisierung in der Wirtschaft. Eine aktuelle SAS-Studie hat interessante

Irritieren

Lessons Learned von „Digital Early Adopters“ zusammengefasst:

http://www.sas.com/content/dam/SAS/bp_de/doc/ebook/iot-visualise-the-impact-2458546.pdf

Tiefer verstehen

Autoren wie Yvonne Hofstetter „Sie wissen alles“ oder Harald Welzer „Die smarte Diktatur“ reflektieren die neue, smarte, conviniente Welt kritisch: Es scheint **sowohl** die eine ... **als auch** die andere Seite der Digitalisierung zu geben? Tertium datur!

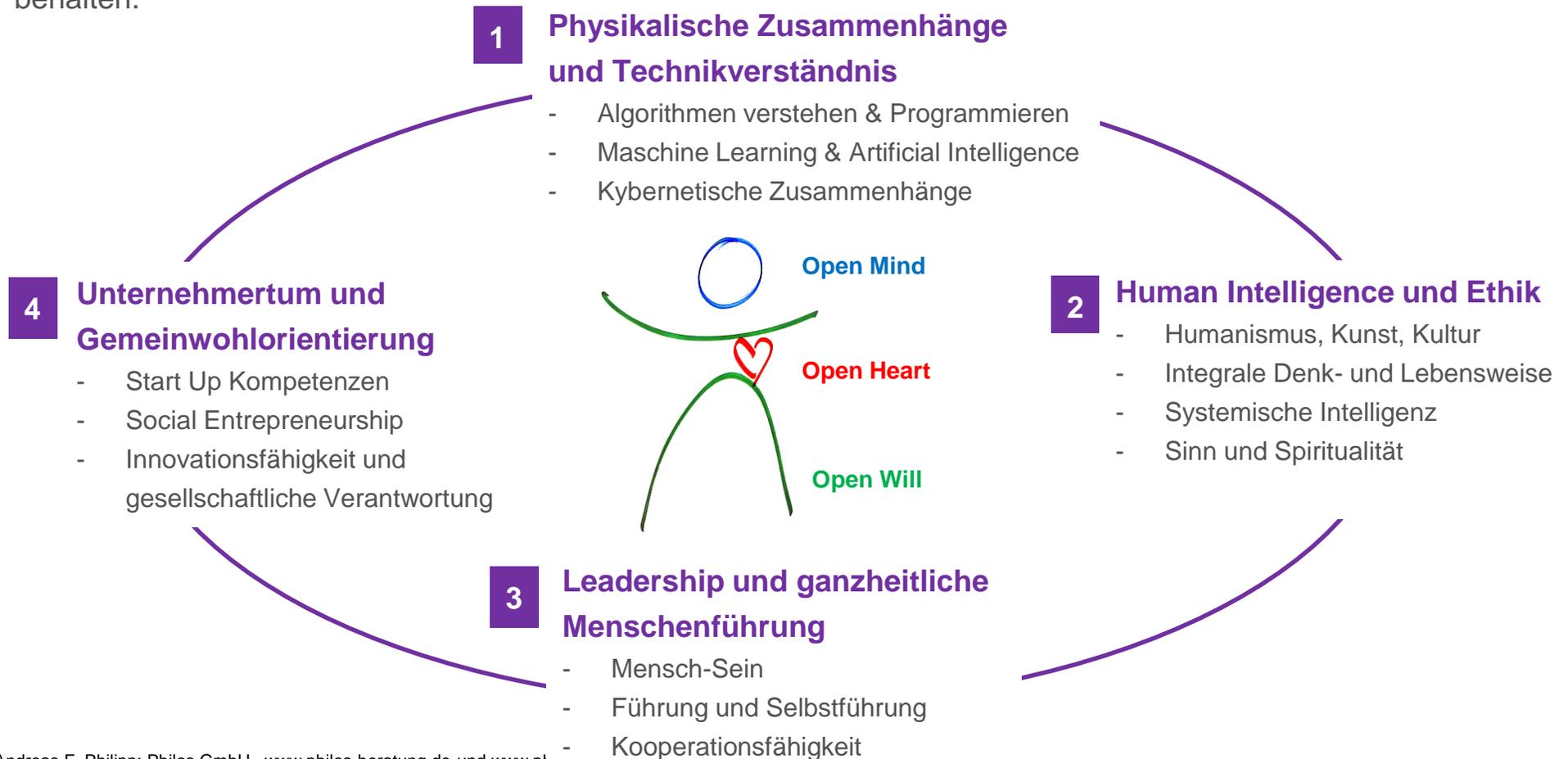
Anwenden

Richtig angewendet verspricht Digitalisierung große Chancen und Verbesserungen in allen Lebensbereichen. Dazu müssen wir aber wach sein und in einem gesellschaftlichen Diskurs **Bilder entwickeln, wie wir in Zukunft leben möchten.**

Lernen

Um einen menschengerechten Weg der Digitalisierung gehen zu können, sollten wir uns in **vier Lernfeldern** fit machen (siehe Seite 4 und 5).

Für das digitale Zeitalter bedarf es mehr denn je einer Neugestaltung unseres Wissens- und Bildungsverständnisses. Umfassende Bildung wird zur Schlüsselqualifikation. Wir brauchen mehr IT-Verständnis – und mit jeder Stunde, die wir in Programmierung und Data Science investieren, bedarf es der Schulung in Ethik und Ästhetik. Jeder Start-Up Gründungskurs muss Social Entrepreneurship Inhalte mit vermitteln. Die Schulung in Scrum und Agil Leadership ist um systemisches Denken und spirituelle Sinnfragen anzureichern. Lebenslanges Lernen aus Eigenmotivation wird zum fließenden Entwicklungsprinzip. Vier große Lern-Felder gilt es dabei im Blick zu behalten.



Die vier zentralen Lernfelder für das Digitale Zeitalter

Jedes der vier Felder steht für eine fundamentale Fähigkeit, die insbesondere junge Menschen (aber nicht nur diese) im Zeitalter der Digitalisierung brauchen, um sich aktiv zum Wohl der Menschheit einbringen zu können.

1. Physikalische Zusammenhänge und Technikverständnis lehrt die Grundlagen des Machine Learnings, des Programmierens und deren Auswirkung auf unsere gesamte Lebensweise zu verstehen. Hier geht es insbesondere darum, alle Fähigkeiten zu erlernen, die es braucht, um Technik zum Wohle der Erde und Menschheit einzusetzen. Dieses Lernfeld zielt vorrangig auf die Ausprägung „klassischer“ intellektueller Intelligenz (**open mind**).

2. Human Intelligence und Ethik stellt die zwingend notwendige „Ergänzungsenergie“ zu Lernfeld 1 dar. Mit jedem technischen Fortschritt ist es von großer Wichtigkeit, die Bewusstseins- und Reflexionsfähigkeit des Menschen zu erhöhen. Wozu dient der Fortschritt? Welche schleichenden Gefahren bringt er uns? Im Lernfeld 2 werden jungen Menschen die Fähigkeiten zum Selbst-Denken und der Selbst-Verantwortung beigebracht. In diesem Lernfeld werden Intellekt, Kreativität, Kunst, Ästhetik und emotionale Intelligenz entwickelt (**open mind, open heart**).

3. Leadershipkompetenz, also die notwendigen Fähigkeiten, um für seine Sache in Führung gehen und andere Menschen dafür begeistern zu können. Es setzt bei der Frage an, wer wir als Mensch sind, befasst sich intensiv mit Selbst-Führung und prägt dann Führungsfähigkeiten hin zu einem kooperativen Wesen aus (**open mind, open heart** und erste Entwicklung von **open will**).

4. Unternehmertum und Gemeinwohlorientierung: Neben dem Erlernen „klassischer“ unternehmerischer Fähigkeiten sowie von Start-Up Kompetenzen, wird es zunehmend bedeutender, Social Entrepreneurship Fähigkeiten zu entwickeln. Innovationsfähigkeit und gesellschaftliche Verantwortung werden zu den zwei gleich wichtigen Seiten der selben Medaille. Dieses Lernfeld prägt vor allem die Willenskraft und Handlungsfähigkeit aus (**open will**).

Wir freuen uns auf den Dialog mit Ihnen



DIGITALISIERUNG. MENSCHGERECHT.

Tel: + 49 8807 20 64 670

Fax: + 49 8807 20 64 671

office@philos-beratung.de

Weilheimer Straße 9
D-86911 Dießen am Ammersee

www.philos-beratung.de

www.philos-denkraum.de